

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Красноозерненская общеобразовательная школа»

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>«Согласовано»<br/>Заместитель директора<br/>по УВР МОУ<br/>«Красноозерненская<br/>ООШ»</p> <p><br/>Гобузова Л.А. от<br/>«31» 08 2020 г</p> | <p>«Утверждаю» Директор<br/>МОУ «Красноозерненская<br/>ООШ»</p> <p><br/>Чихачева М.К.<br/>«31» 08 2020 г</p> | <p>Рассмотрено и принято<br/>на педагогическом совете<br/>Протокол № 1 от<br/>«31» 08 2020 г</p> |
|--|--|--|

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

для детей с ОВЗ 5 класс

Составитель педагог-психолог:  
Бусурина Ксения Виссарионовна

2020 год

## **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе программы Локаловой Н. П. «Уроки психологического развития» в средней школе (5-6 класс) и коррекционно-развивающей программе «Вектор психологического развития личности» для обучающихся 5-9 классов; (Баянова Т.А, Дроздова С.В., Литвина И.Л., Наац С.Ф., Сухушина А.А., Мельникова Л.З.). Шенчукова И.А., Черепанова Ю.П.

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих тяжёлые речевые нарушения и отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Все чаще школьники испытывают трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы 5, 6 классов, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа составлена на основе программы Локаловой Н. П. «Уроки психологического развития» в средней школе (5-6 класс) и коррекционно-развивающей программе «Вектор психологического развития личности» для обучающихся 5-9 классов; (Баянова Т.А, Дроздова С.В., Литвина И.Л., Наац С.Ф., Сухушина А.А., Мельникова Л.З.). Шенчукова И.А., Черепанова Ю.П.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение таких проблем, возникающих в процессе образования школьников, как несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость и другие.

### **Цель:**

- создать благоприятные условия для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов адаптированной образовательной программ всеми обучающимися, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает групповую форму занятий с педагогом - психологом.

### **Задачи:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ТНР.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание индивидуальных условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ТНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальной коррекционно – развивающей программе для получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ТНР.
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Данная коррекционно-развивающая программа формируется с учетом психологопедагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебнопредметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в групповой работе, а при необходимости индивидуально. Занятия рассчитаны на учебный год.

Согласно календарного учебного графика, программа рассчитана на учебный год: 34 учебных недель, по 2 часа в неделю, 68 часов. Формы занятий: индивидуальные. Продолжительность занятия 20-25 минут.

В работе с учащимися используется типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, АРТ - терапии, сказкотерапии, психорегулирующих тренировок и пр.

Целенаправленное психокоррекционное воздействие на подростков с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

#### **Содержание программы разрабатывалось на основе принципов:**

- гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект - субъектных отношениях);
- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
- сотрудничества с родителями.

Данная коррекционно – развивающая программа составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

- ✓ с проблемами здоровья обучающихся (дети с ОВЗ);
- ✓ с недостаточным развитием психических процессов личности школьника (памяти, внимания, логического мышления);
- ✓ с низкой мотивацией обучения;

Все занятия ориентированы на следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- ✓ обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- ✓ коррекция недостатков в двигательной сфере;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ формирование чувства ритма;
- ✓ создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- ✓ развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
- ✓ формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
- ✓ развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
- ✓ развитие творческих способностей.

4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

- ✓ целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
- ✓ всестороннее развитие предметно-практической деятельности.

5. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

- ✓ формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;

- ✓ преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.

6. Преодоление недостатков в речевом развитии:

- ✓ целенаправленное формирование функций речи;
- ✓ особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;
- ✓ создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
- ✓ одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.

7. Формирование коммуникативной деятельности:

- ✓ обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
- ✓ формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Коррекционно – развивающая программа подразумевает смысловые этапы работы:

**1. Вводный этап и начало реализации программы** (Введение, диагностическое изучение ребенка).

**2. Основной этап развития:**

- Развитие высших психических функций.
- Коррекция и развитие пространственных ориентаций.
- Коррекция двигательной активности.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие умственных способностей.
- Развитие творческих способностей.
- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.
- Развитие предметно-практической деятельности.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Произвольная регуляция поведения.
- Обучение навыкам бесконфликтного общения.
- Формирование и развитие связной речи.
- Развитие словесной регуляции.
- Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.

Реализация программы предусматривает повышение мотивации учебной деятельности каждого обучающегося на основе благополучного развития

психического и психосоматического здоровья современных детей; успешной адаптации школьников в образовательном пространстве, овладения навыками позитивного поведения, конструктивного общения.

### **1 ЭТАП: Диагностический**

В диагностический этап входят диагностика эмоционального, интеллектуального развития ребенка. («Социометрия» Дж. Морино, субтесты из методики определения готовности к школе, методическое пособие Л. А. Ясюковой, методика Н.Я. Семаго, М.М. Семаго., анкета Н. Лускановой, для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности, Корректирующая проба, тест «Рукавички», таблица Шульте, Буквенный гнозис (методики Семаго), исследование восприятия времени и пространственный гнозис, исследование мышления и внимания (Л.А.Ясюкова), тест Тулуз Пьерона, «Рисунок человека», «Моя семья» и др. проективные методики)

### **2 ЭТАП: Коррекционный:**

**(Занятия и часы могут корректироваться в зависимости от индивидуальных потребностей и особенностей обучающихся)**

*Данный этап включает в себя следующие задачи: (Формирование коммуникативных, личностных, познавательных, регулятивных УУД)*

- помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- развитие у подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

**Коррекция сфокусирована на трех составляющих:**

**- Когнитивный блок;**

Задачей когнитивного блока является: осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов *(Формирование личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД)*

**- Эмоциональный блок;**

Эмоциональный блок отвечает за формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе (формирование личностных и познавательных УУД).

**- Поведенческий блок;**

Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения. блок (формирование регулятивных и коммуникативных УУД)

### **3 ЭТАП: Диагностический**

Оценка эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий.

### **4 ЭТАП: Прогностический.**

Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций подростков.

## **ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **Аппаратные средства**

- Компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео -изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (*и разнообразные устройства аналогичного назначения*).
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер.

### **Не аппаратные средства**

#### **(игры, специализированные приспособления)**

- Функционально-ориентированные игрушки и пособия (*строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры, лото, логические кубики, пазлы и т.д.*)
- Спортивные пособия и предметы (мячи)
- Арсенал для техники АРТ-терапии (*куклы, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши*)
- Игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картон и т.д.)
- Тетради для творческих работ учащихся
- Записи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

## **ПРИНЦИПЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ:**

- Принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных
- Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
- Соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.



# Учебно - тематическое планирование занятий

## 5 класс

на 2020-2021 уч.год

| № п/п                                       | Тема   | Кол-во час. | Содержание, методики   | Примечание |
|---|--|-------------|--|------------|
| 1.  | Вводное занятие. Знакомство с программой, планом работы. | 2           | Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами».                       |            |
| <b>Развитие внимания и памяти. 20 часов</b> |  |             |  |            |
| 2.  | Особенности внимания.                                    | 2           | Диагностика уровня внимания.   |            |
| 3.  | Устойчивость внимания                                    | 2           | Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант                         |            |
| 4.  | Распределение внимания                                   | 2           |  |            |
| 5.  | .Умение слушать  | 2           |  |            |
| 6.  | Целенаправленность действий                              | 2           | Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало».   |            |
| 7.  | Целенаправленность действий                              | 2           |  |            |
| 8.  | Развитие зрительной памяти                               | 2           | Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) |            |
| 9.  | Развитие вербальной памяти                               | 2           | Отсроченное воспроизведение запоминаемого.   |            |
| 10.   | Опосредованное запоминание.                              | 2           | Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».   |            |
| 11.   | Обобщающее занятие по теме «Развитие внимания и памяти»  | 2           | Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы  |            |

| <b>Развитие мышления. 17 часов</b>            |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 12.   | Мышление.                               | 2 | Диагностика мышления.  |  |
| 13.   | Наглядно-образное мышление.             | 2 | Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее».  |  |
| 14.   | Наглядно-образное мышление.             | 2 |  |  |
| 15.   | Развитие операций логического мышления. | 2 | «Дополни узор» (логическое мышление).  |  |
| 16.   | Развитие операций логического мышления. | 2 |  |  |
| 17.   | Умение сравнивать и обобщать.           | 2 | Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков).   |  |
| 18.   | Классификация                           | 2 | Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии).  |  |
| 19.   | Абстрагирование                         | 2 | «Шифр» (абстрактное мышление).   |  |
| 20.   | Обобщающее занятие                      | 1 | Обобщающее занятие – тест Равена, (детский вариант), игровые упражнения.   |  |
| <b>Эмоционально – волевая сфера. 23 часов</b> |   |   |  |  |
| 21.   | Мой характер                            | 2 | Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов. |  |
| 22.   | Что такое воля?                         | 2 | Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли.   |  |
| 23.   | Межличностные отношения пятиклассников. | 2 | Понятие «общение», тесты на коммуникабельность.  |  |
| 24.   | Умение общаться                         | 2 |  |  |
| 25.   | Развитие навыков самоконтроля           | 2 |  |  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| 26.   | Самооценка                                       | 2 | Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.                                  |  |
| 27.   | Самооценка, самооценка.                          | 2 |   |  |
| 28.   | Умение сотрудничать                              | 2 | Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».       |  |
| 29.   | Сотрудничество, взаимовыручка.                   | 2 |   |  |
| 30.   | Навыки саморегуляции                             | 2 | Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга. |  |
| 31.   | Навыки саморегуляции                             | 2 |   |  |
| 32.   | Обобщающее занятие по теме «Мой характер»        | 1 |   |  |
| <b>Диагностический блок. 6 часов (в конце года)</b> |  |   |   |  |
| 33.   | Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления. | 1 | Диагностические материалы, таблицы.   |  |
| 34.   | Диагностика эмоционально – волевой сферы.        | 1 |   |  |
| 35.   | Анализ диагностических материалов, самооценка.   | 4 |   |  |

Итого: 68 часов.

**Темы занятий** (могут меняться в зависимости от индивидуальных потребностей и особенностей обучающихся)

**Кол-во часов** (могут меняться в зависимости от индивидуальных потребностей и особенностей обучающихся)

### **Исследования учащихся (первичная диагностика)**

1. Методика «Векслера» (*Визуальный, Практический, Математический, Языковой интеллекты*).
2. Методика «Тулуз Пьерона», «Корректирующая проба»; (*Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличия ММД*).
3. Методика «Типы Памяти» (Типы памяти и преобладающий тип) Методическое пособие Л.А. Ясюковой (*Зрительное восприятие*).
4. Методика «Рисунок человека», «Рисунок семьи» и др. проективные тесты. (*Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, признаки возможных психических патологий*).

### **Коррекция когнитивных процессов «Как научиться учиться»**

5. Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов».
6. «Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий»
7. «Коррекция памяти. Обучение приемам запоминания».
8. «Коррекция восприятия».
9. «Развитие рефлексивных навыков».

**Коррекция социальных и коммуникативных умений**  
**Психологический тренинг «Среди людей»:**

10. Освоение приемов активного общения «Я и другие»
11. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения «Какой я и какие другие».
12. Знакомство с принципами хорошего слушания «Я слушаю».
13. «Обучение владению собой».
14. Отстаивание своей точки зрения и аргументации «Моё мнение».
15. «Конфликты и способы их разрешения». Отработка навыков неконфликтного поведения.

**Коррекция поведения «Познавая себя и других»**

16. «Я - это я! Знаю ли я себя».
17. «Я и мои чувства».
18. «Добрым быть на свете веселей».
19. «Правда, ложь, фантазия».
20. «Учимся управлять своими эмоциями».
21. «Я тебя понимаю». Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?.
22. «Настоящий друг». (Сказкотерапия).
23. «Индивидуальность или чем я отличаюсь от других»
24. «Я и Ты. Чем мы похожи».

**«Коррекция эмоционально-личностной сферы»**

25. «Я учусь владеть собой». Основы саморегуляции.
26. «Застенчивость». (1 час)
27. «Агрессию - под контроль. Коммуникативность».

**Итоговые исследования учащихся**

1. Методика «Векслера» (*Визуальный, Практический, Математический, Языковой интеллекты*), *Методическое пособие Л.А. Ясюковой.*
2. Методика «Тулуз Пьерона», «Корректирующая проба»; (*Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличия ММД*)
3. Методика «Рисунок человека», «Моя семья» и др. проективные методики; (*Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, признаки возможных психических патологий*)
4. Методика «Типы Памяти» (Типы памяти и преобладающий тип)  
 Методика Л.А. Ясюковой (*Зрительное восприятие*)

**Итого: 68 часов**

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Нормативные документы**

1. Закон РФ «Об образовании» РФ 2019 года (273-ФЗ РФ редакция 2018-2019)
2. Конвенция о правах ребёнка
3. ФГОС ООО

## **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
6. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
7. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
8. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
9. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
10. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
11. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
12. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕЕР, 2009 г.
13. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
14. Локаловой Н. П. «Уроки психологического развития» в средней школе (5-6 класс) и коррекционно-развивающей программе.
15. «Вектор психологического развития личности» для обучающихся 5-9 классов; (Баянова Т.А, Дроздова С.В., Литвина И.Л., Наац С.Ф., Сухушина А.А., Мельникова Л.З.). Шенчукова И.А., Черепанова Ю.П.
16. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.
17. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Еимнастика для ума" - М.: 1997
18. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕЕР, 2002.
19. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996

## **ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. I september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>